Aktivita [output O2-B-2-cz, licence CC BY 4.0]

Příklad ze života: Chov plazů

Pro použité ve výuce je přichystaná prezentace, která je dostupná společně s tímto dokumentem.

Datum: 2019-05-03

## Informace o tomto dokumentu

Tento dokument obsahuje příklad ze života, který ilustruje, jak důležité jsou hodnoty akademické etiky i v profesionálním životě.

Dokument byl vytvořený jako součást *Balíčku pro mezisektorovou spolupráci v oblasti akademické etiky (Toolkit for cross-sector cooperation in terms of academic integrity)* v rámci projektu Erasmus+.

Jedná se o případovou studii, která je doplněná o didaktické poznámky pro učitele, a úkoly či podněty k diskuzi pro publikum.

Další obdobné případové studie jsou dostupné v [ENAI databázi vzdělávacích materiálů](http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials/?key-words%5b%5d=real-life-example).

Informace o použití tohoto materiálu:



Dokument je licencován pod licencí [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Můžete svobodně sdílet, kopírovat a šířit materiál v libovolném formátu. Pokud budete toto dílo upravovat, pozměňovat nebo na něj navazovat, musíte svoje odvozená díla vystavovat pod stejnou licencí jako původní dílo. Materiál můžete svobodně upravovat, přizpůsobovat, transformovat a stavět na něm pro libovolný účel. Je Vaší povinností uvést autorství, poskytnout s dílem odkaz na licenci a vyznačit Vámi provedené změny. Toho můžete docílit jakýmkoli rozumným způsobem, nicméně nikdy ne způsobem naznačujícím, že by poskytovatel licence schvaloval nebo podporoval Vás nebo Váš způsob užití díla.

Další informace o licenci: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Reference:

[author] Fishman, Teddi, Dlabolová, Dita

[title] Příklad ze života: Chov plazů

[date] 2019-05-03

[source] <http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials>

[access date]

Příklad ze života: Chov plazů

# Základní informace

* **Cílová skupina:** žáci a studenti (ZŠ, SŠ, VŠ), účastníci profesního vzdělávání (přednostně, ale ne nezbytně oblast biologie nebo práce se zvířaty)
* **Shrnutí**: Student podvodem u zkoušky vynechá důležitou součást vzdělání, což později vede k významnému selhání v profesním životě.
* **Cíl**: uvědomit si možné následky vynechání znalosti, která ve školním prostředí může působit minoritně, ale ve skutečnosti je pro danou profesi velmi důležitá.
* **Délka**: 10 minut

# Výukový cíl

„I když některé části vzdělání se zdají nudné nebo nezajímavé, mohou být velmi zásadní v pozdější praxi.“

# Materiály

* Přiložená prezentace k promítání
* Poslední strana tohoto dokumentu – text příběhu. Můžete jej rozdat studentům, aby jej měli před sebou a mohli s ním pracovat.

# Vzdělávací metody

* Diskuze na prezentovanou případovou studií.

# Příběh

Příběh je uveden na následující samostatné straně.

Příklad ze života: Chov plazů

# Vstupní kurz

Jana měla svou práci ve stanici pro chov plazů skutečně ráda, nejvíc ji bavilo pracovat s hady a ještěrkami. Želvy ale ráda neměla, protože jí připadaly pomalé, líné a naprosto nudné.

Během kurzu, který musela absolvovat před nástupem do zaměstnání, proto nedávala pozor v seminářích, kde se želvy probíraly. Na konci kurzu byl závěrečný test, ale Jana si na část týkající se želv sehnala odpovědi od kamarádky, která do chovné stanice nastoupila o rok dříve. Zbytek testu zvládla bez problému – většinu informací o jejích oblíbených hadech a ještěrkách znala už dříve.

# Rozmnožování želv

Když přišlo jaro, a chovná stanice byla velmi vytížená, Jana se starala o želvy stejně jako o hady a ještěrky. Jenže si neuvědomila, že pohlaví líhnoucích se želviček je určeno teplotou, při které se vyvíjejí ve vajíčkách. A tak se stalo, že ze všech želv, které se ten rok ve stanici vylíhly, byly samečci, což znamenalo, že stanice nebyla schopná splnit žádnou zakázku požadující želví páry.

# Diskuze

* Jaké mohou být následky pro chovnou stanici?
* Co asi Janin nadřízený udělal, když zjistil, že Jana neupravila želvám teplotu, jak měla?