Real-life example [output O2-B-8-gr, license CC BY SA 4.0]

Πραγματικό Παράδειγμα: Μία φορά hacker, για πάντα hacker!

See the attached presentation to see the complete example.

Date: 2019-07-22

## About this document

This document is a real-life example illustrating importance of the values of academic integrity in professional life. It was created as a part of *Toolkit for cross-sector cooperation in terms of academic integrity* within Erasmus+ project.

It is a ready-to-use case study accompanied with didactic notes and discussion questions and/or other tasks for the audience. Find more case studies in [ENAI database of educational materials](http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials/?key-words%5b%5d=real-life-example).

Information about the use of this material:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

You are free to:

* Share — copy and redistribute the material in any medium or format
* Adapt — remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

* Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
* ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

Additional information about CC licensing: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Citation:

[author] Angelika Kokkinaki & Stella Kleanthous

[title] Πραγματικό Παράδειγμα: Μία φορά hacker, για πάντα hacker!

[date] 2019-07-22

[source] <http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials>

[access date]

# Πραγματικό Παράδειγμα: Μία φορά hacker, για πάντα hacker!

# Basic information

* **Target audience**: *Students in Computing*
* **Key words**: *consequences of academic dishonesty reappearing in a professional context*
* **Objective**: *To discuss upon socio-technicality issues and to raise awareness on how to impose proper and ethical control on IT savvy personnel.*
* **Length**: *60 minutes*

# Learning outcome/Message of the story

* Unethical behaviour during university can lead to similar behaviour in professional life, usually with much worst consequences
* Ethics and integrity must be nurtured and developed early on in academic development

# Material

* The attached presentation to be projected to the audience
* Last two pages of this document – the text of the story, as handouts for the audience

# Teaching methods

* Discussion over the presented case study.

# The story

*The story is on the following separate pages that can be used as hand-outs.*

# Πραγματικό Παράδειγμα: Μία φορά hacker, για πάντα hacker!

# Πανεπιστημιακές σπουδές του Ανδρέα

Ο Ανδρέας ήταν ένα ευφυέστατο, ντροπαλό παιδί με έντονο ενδιαφέρον για την πληροφορική. Στο σχολείο, έπεσε θύμα εκφοβισμού από τους συμμαθητές που το θεωρούσαν σπασίκλα. Παρά ταύτα, ή ίσως εξαιτίας αυτών, ανέπτυξε μια ισχυρή πεποίθηση ότι οι ικανότητές του στην πληροφορική θα τον βοηθούσαν τελικά να ξεχωρίσει από τους υπόλοιπους και θα του προσέφεραν μια καλύτερη ζωή από αυτή της μικροαστικής οικογένειάς του.

Ο Ανδρέας υπέβαλε αιτήσεις σε μία σειρά διεθνώς αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων για πλήρη υποτροφία Πληροφορικής. Επέλεξε αυτό που του προσέφερε την πιο υψηλή υποτροφία. Ως ανταπόδοση, έπρεπε να διατηρεί άριστο μέσο όρο και να εργάζεται ως βοηθός στο Κέντρο Υπολογιστών του Πανεπιστημίου.

Ο Ανδρέας διατήρησε εξαιρετική βαθμολογία σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του, αν και η αγωνία του σε σχέση με τα υψηλά έξοδα διαβίωσης κατά καιρούς τον κατέτρωγε. Η υποτροφία του κάλυπτε μόλις τα βασικά. Δεν μπορούσε να συγκριθεί με την πλειονότητα των συμμαθητών του που προέρχονταν από πλούσιες οικογένειες. Ένιωθε, λοιπόν, συνεχώς την έλλειψη αγαθών και για ακόμα μια φορά περιθωριοποιημένος.

Η εργασία του, αν και μερικής απασχόλησης, σταδιακά γινόταν όλο και πιο απαιτητική. Στην αρχή, ο Ανδρέας ήταν βοηθός εργαστηρίου. Στο τελευταίο έτος, στήριζε το προσωπικό του Πανεπιστημίου σε ό,τι είχε σχέση με υπολογιστές και λογισμικό. Τις περισσότερες φορές, μπορούσε να αντιμετωπίσει τα θέματα από το γραφείο του, μερικά προβλήματα, όμως, απαιτούσαν επί τόπου επίσκεψη.

# ‘Παίζοντας’ με το Moodle

Το πιο αξιοσημείωτο περιστατικό ήταν όταν κλήθηκε στο γραφείο του Γενικού Διαχειριστή του Moodle του Πανεπιστημίου. Ο Ανδρέας πρόσεξε ότι ο Διαχειριστής- ο οποίος είχε υπερβεί βασικές κατευθυντήριες οδηγίες ασφαλείας και είχε σημειώσει τον κωδικό του λογαριασμού του σε ένα σημειωματάριο δίπλα στον υπολογιστή του Ο Ανδρέας αποστήθισε τον κωδικό του λογαριασμού, όσο επίλυε το πρόβλημα που κλήθηκε να αντιμετωπίσει.

Αρχικά, δεν είχε ιδέα τι να κάνει με τους κωδικούς αυτούς. Ήταν ενδιαφέρον που είχε τα διαπιστευτήρια του Διαχειριστή του Moodle. Το Moodle ήταν η πλατφόρμα η οποία υποστήριζε όλα τα μαθήματα του Πανεπιστημίου. Όταν, λοιπόν, συνδέθηκε χρησιμοποιώντας τα διαπιστευτήρια του Διαχειριστή, συνειδητοποίησε ότι ήταν λογαριασμός Υπερ-Χρήστη και του παρείχε δικαίωμα στα ακόλουθα:

* Να αλλάζει τις προθεσμίες παράδοσης των κατ’ οίκον εργασιών.
* Να έχει πρόσβαση σε αρχεία που δεν έβλεπαν οι φοιτητές (π.χ. κουίζ, τέστ, λύσεις των τέστ κτλ) .
* Να αλλάζει τους βαθμούς στις υποβληθείσες εργασίες κλπ.

Αμέσως, κατάλαβε ότι αυτή η πρόσβαση θα τον βοηθούσε να κερδίσει και χρήματα και αναγνώριση από τους συμφοιτητές του.

Ξεκίνησε με το να αλλάζει την ημερομηνία υποβολής των εργασιών πέραν εκείνης που όριζαν οι καθηγητές. Και το έκανε αυτό χωρίς να γίνεται αντιληπτό από κανένα.

Ουσιαστικά, έδινε στους φοιτητές παρατάσεις σαν να ήταν ο καθηγητής του μαθήματος. Πέρα από την αίσθηση υπεροχής που ένιωθε, δεχόταν και μια μικρή χρηματική ανταμοιβή για κάθε τέτοια πράξη. Το επόμενο βήμα ήταν να «διαθέτει» ερωτήσεις και απαντήσεις που ήταν πιθανό να εμφανιστούν σε φοιτητικές εξετάσεις.

Αν και μπορούσε να αλλάξει βαθμολογίες μαθημάτων για οποιονδήποτε φοιτητή, κράτησε το προνόμιο αυτό μόνον για τον εαυτό του, και μόνον για εκείνα τα μαθήματα στα οποία πίστευε ότι αδικήθηκε.

Το ρίσκο ήταν υψηλό, αλλά ήταν εξαιρετικά προσεκτικός. Τροποποιούσε βαθμούς μόνο κατά την διάρκεια εορτών ή μερικές μέρες πριν τις εξετάσεις του Πανεπιστημίου. Σε εκείνες τις μέρες, δηλαδή, που ήταν εξαιρετικά απίθανο να εντοπιστούν οι αλλαγές. Πραγματικά, τίποτα δεν έγινε αντιληπτό.

Με την έξτρα ώθηση στους βαθμούς του, έλαβε το πτυχίο του με την ανώτατη δυνατή διάκριση.

Επιπλέον, ο Ανδρέας έγινε εξαιρετικά δημοφιλής στους συμφοιτητές του. Και τα χρήματα που αποκόμισε τον βοήθησαν να ξεπεράσει τις οικονομικές του δυσκολίες.

Με εφόδια το πτυχίο του από ένα τόσο γνωστό Πανεπιστήμιο, την εξαιρετική επίδοση του και την προϋπηρεσία του στο Πανεπιστημιακό Κέντρο Υπολογιστών, κατάφερε να εξασφαλίσει θέση Προγραμματιστή Συστημάτων στη μεγαλύτερη Τράπεζα πίσω στην πατρίδα του.

# Στο τμήμα Πληροφορικής της Τράπεζας

Ο Ανδρέας ξεκίνησε να εργάζεται στο Τμήμα Πληροφορικής της Τράπεζας ως Υπεύθυνος Ασφαλείας. Του άρεσε πολύ η εργασία του. Απολάμβανε ιδιαίτερα τα σεμινάρια που έπρεπε να παρακολουθεί στην νέα του θέση.

Σύντομα, εξοικειώθηκε πλήρως με τους μηχανισμούς ασφαλείας της Τράπεζας. Ειδικότερα, εντόπισε τις ειδικές πρόνοιες για την ανίχνευση απάτης.

Πίστευε ότι οποιαδήποτε αποκλίνουσα συμπεριφορά του παρελθόντος του δεν είχε καμία θέση με τα τωρινά του καθήκοντα. Δεν ήθελε να θέσει την καριέρα του σε κίνδυνο με κανένα τρόπο.

Στην ετήσια γιορτή της Τράπεζας συνάντησε τη Μαρία: συνάδελφο από το Τμήμα Ιδιωτικών Επενδύσεων. Ερωτεύτηκαν παράφορα. Έχοντας παρόμοιες προτεραιότητες στη ζωή, παντρεύτηκαν και μέσα σε λίγους μήνες περίμεναν το πρώτο τους παιδί. Ο Ανδρέας άφησε το παρελθόν πίσω του και ένιωθε απόλυτα ικανοποιημένος.

Η ζωή φαινόταν τέλεια για λίγο. Αλλά το 2009, η οικονομική κρίση χτύπησε τη χώρα του. Πολλοί (συμπεριλαμβανομένων του Ανδρέα και της Mαρίας) υπέστησαν σοβαρές μειώσεις στους μισθούς τους. Ο Ανδρέας ένιωσε για άλλη μια φορά ότι ήταν υπεράνω των «πολλών» και τα μέτρα λιτότητας δεν θα πρέπει να ισχύουν για αυτόν. Το 2013, η κρίση κλιμακώθηκε και περιορισμοί στην κίνηση κεφαλαίων επιβλήθηκαν στους τραπεζικούς λογαριασμούς. Οι καταθέτες μπορούσαν να αποσύρουν μέχρι 100 ευρώ, καθημερινά. Αυτό δημιούργησε στους μεγαλο-καταθέτες την ανάγκη να μεταφέρουν μεγάλα ποσά στο εξωτερικό άμεσα. Αφού τα επίσημα κανάλια για μεταφορές κεφαλαίων ήταν μπλοκαρισμένα, ο Ανδρέας αναγνώρισε μια μοναδική ευκαιρία. Είχε τη δυνατότητα να επιτρέψει στους μεγαλο-καταθέτες να μεταφέρουν κεφάλαια στο εξωτερικό και να αποφύγουν το «Κούρεμα Καταθέσεων". Κανείς - εκτός από τον ίδιο - μπορεί να πει πραγματικά πόσο πληρώθηκε για κάθε μεταφορά που ολοκληρώθηκε. Απαίτησε και έλαβε εξαιρετικά υψηλές αμοιβές για κάθε μεταφορά κεφαλαίων στο εξωτερικό. Οι φήμες λένε ότι συγκέντρωσε πάνω από 5 εκατομμύρια ευρώ μέσα σε μερικές εβδομάδες.

Ο Ανδρέας, έχοντας αποκτήσει υπερβολική αυτοπεποίθηση για το «επίτευγμά» του, επιδείκνυε τον πρόσφατα αποκτηθέντα πλούτο του. Κατά τη διάρκεια της κρίσης, οι εξωφρενικές αγορές που έκανε είχαν μεγάλο αντίκτυπο.

# Επίλογος

Οι εργοδότες του όρισαν Εξεταστική Επιτροπή για την εργασία του. Με πρόφαση την αργοπορία του σε ένα έργο που του είχε ανατεθεί, απολύθηκε. Η γυναίκα του θεωρήθηκε πλεονάζον προσωπικό και της προσφέρθηκε πακέτο εξόδου. Ήταν ευρέως αντιληπτό ότι όλα αυτά ήταν απλές προφάσεις μια και η φημολογούμενη παραβατικότητα δεν μπορούσε να τεκμηριωθεί επαρκώς. Για άλλη μια φορά, όμως, ο Ανδρέας και η οικογένειά του ήταν περιθωριοποιημένοι.

Η απώλεια των εργασιών τους σε συνδυασμό με το γεγονός ότι ο Ανδρέας και η Μαρία δεν μπορούσαν να βρουν νέα δουλειά σε μια χώρα που μαστιζόταν από την οικονομική κρίση τους οδήγησε να μετακομίσουν αλλού.

Για μια φορά ακόμα, ένιωσαν το υποβιβασμό από επιτυχημένοι επαγγελματίες σε μετανάστες (πλούσιοι μεν – περιθωριοποιημένοι, δε).