Aktivita pre študentov[výstup O2-B-3-sk, licencia CC BY 4.0]

# Príklad z reálnehoživota: Uznanie v tíme

Do kompletnéhopríkladupatríaj PowerPoint prezentácia.

Dátum: 2019-06-13

## O tomtodokumente

Tentodokument je príkladom z reálnehoživotailustrujúcidôležitosťhodnôtakademickej integrity v profesionálnomživote. BolvytvorenýakosúčasťNástrojov pre medzisektorovúspoluprácu z hľadiskaakademickej integrity (*Toolkit for cross-sector cooperation in terms of academic integrity*) v rámciprojektu Erasmus+.

Ide o prípadovúštúdiupripravenúnapoužitiespolu s didaktickýmipoznámkami a diskusnýmiotázkami a / aleboinýmiúlohami pre poslucháčov. Viacprípadovýchštúdiínájdete v databázevzdelávacíchmateriálov ENAI: [ENAI database of educational materials](http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials/?key-words%5b%5d=real-life-example).

Informáciatýkajúcasapoužitiatohtomateriálu:



Toto dielo je licencované podľaCreativeCommonsAttribution 4.0 International Licence.

Môžete voľne zdieľať, kopírovať a redistribuovať toto dielo na ľubovoľnom médiu a formáte. Môžete ho voľne upravovať, remixovať, transformovať a stavať na ňom pre rôzne účely, Musíte však uviesť odkaz na zdroj, uviesť link na licenciu a uviesť zmeny, ak boli urobené. Môžete to urobiť akýmkoľvek primeraným spôsobom, ale nie tak, aby to naznačovalo, že poskytovateľ licencie podporuje vás alebo vaše použitie.

Informácie o CC licencovaní:

SK <https://sk.creativecommons.org/?page_id=893>, EN: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Citovanie:

[author] Ansgar Schäfer & Oliver Trevisiol

[title] Real life example: Team esteem

[date] 2019-06-13

[source] <http://www.academicintegrity.eu/wp/all-materials>

[access date]

[translation] Július Kravjar

[date] 2019-08-07

# Príklad zreálnehoživota: Uznanie v tíme

# Základnáinformácia

* **Cieľová skupina:**študenti, profesionáli z oblasti pedagogiky
* **Zhrnutie:**Novýkonceptsapredstavujemanažmentu bez toho, aby sauviedolautor
* **Účel:** Zamyslieťsa a diskutovať o dôsledkochneuvedeniaautorovjednotlivýchpríspevkov vtímovejpráci; poučiťsao dôsledkoch z rôznychperspektív.
* **Čas**: cca 60 min.
	+ čítanie: 5', individuálnapríprava: 10', skupinovádiskusia: 25', plenárnadiskusia: 20'

# Materiál

* PowerPoint prezentácia pre cieľovúskupinu
* Poslednástranatohtodokumentu - text príbehuakopodklad pre cieľovúskupinu

# Vyučovaciemetódy

* Diskusia o prezentovanompríklade z reálnehoživota

# Didakticképoznámky / poznámkypre učiteľov

* Prípadpoukazujena to, že v akademickýchprofesiáchsúotázky integrity relevantné v každodennompracovnomživote.
* Poznanie integrity môžebyťúspešnéprostredníctvomdiskusie, argumentov, hovorením o prípadoch z reálnehoživota, riešenímproblémov. Preto súnamiestoinštruktážnejvýučbypotrebnéinteraktívnemetódy.
* Účastníci by malidiskutovať o prípade z rôznychperspektív, aby sadozvedeli o zložitosti, sivýchoblastiach a vedľajšíchúčinkochproblémov integrity.

Príbehnanasledujúcejsamostatnejstránke je možnépoužiťakovytlačenýmateriálprecieľovúskupinu.

Príklad zreálnehoživota: Uznanie v tíme

Anna pracovalaakoučiteľkamaterskejškoly v organizácii, ktoráprevádzkovalaniekoľkomaterskýchškôl.

Po niekoľkýchrokochzamestnania bola uznávaná a jejznalosti - praktickéajteoretické – bolivysokorešpektovanékolegamiajvedením.

Keďsa mala projektovaťnovámaterskáškola v inommeste, vedenieorganizáciepožiadaloAnnu o vypracovaniekoncepcievzdelávanianovejmaterskejškoly.

Bola šťastná, žetútoúlohumohlasplniť, pretoževedeniejejnavrhlo, žesastaneriaditeľkounovejmaterskejškoly, v prípade, že by sajejkonceptimplementoval.

Anna začalapracovaťnanávrhuokamžite. O týždeňneskôrpožiadalaniektorýchsvojichkolegov, aby sa k nejpripojili, aby o jeja ich nápadochdiskutovali. Moderovalastretnutie a spísalazápisnicu.

Na základesvojichnápadov a spätnejväzbysvojichkolegovtentokonceptvypracovala.

Kvôlijejpočiatočnejrodičovskejdovolenkepožiadalajednu zo svojichkolegýň z diskusnejskupiny, Leylu, aby sitentokonceptpreštudovala, dokončilaho aodovzdala ho vedeniu.

O niekoľkomesiacovneskôr, krátkoprednávratom do práce, Anna počula o povýšeníLeylynariaditeľkunovejmaterskejškolykvôlijejvynikajúcemukonceptu.

Anna zistila, že Leyla podalajejkoncepciuakosvojvlastnýkoncept, vynechalajejprínospritvorbekonceptua lenjuuviedlaakoúčastníčkudiskusnejskupiny.

Frustrovanáudalosťami Anna ukončilazamestnaneckýpomera úspešnepožiadala o prácu v inejmaterskejškole.