

## **Ética e Integridad Académica**

### **I.1.Ética**

La ética, o filosofía moral, es la categoría de la filosofía que estudia el comportamiento humano, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, la moral, el mejor vivir, la virtud, la felicidad y el deber. La ética contemporánea se suele separar en tres ramas o niveles: la metaética estudia la fuente, naturaleza y significado de los conceptos éticos, la ética normativa dicta normas o estándares para regular la conducta humana, y la ética aplicada evalúa controversias éticas específicas. El estudio de la ética se remonta a los inicios mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido vasto y variado. A lo largo de la historia ha habido diferentes formas de entender la ética y distintas propuestas morales consejeras de la vida humana.

### **I.2.Integridad Académica**

En todos los equipos de trabajo juega un rol fundamental el factor humano. Esto exige que la integridad rija la dinámica del equipo. En los diversos niveles, individual y colectivo, se manifiesta imprescindible, tanto por las relaciones interpersonales, como por los efectos que éstas tienen a extendido plazo. Además, las corporaciones necesitan un cuadro y una realidad acorde con la Responsabilidad Social Corporativa. Esto ocurre a nivel interno y, por lo que provoca a las dinámicas de grupo, dentro de las colectividades, pero también ocurre fuera del grupo: en su aspecto externo o de imagen de la organización. Desde las dos perspectivas, la integridad tiene un efecto sobre las ventajas.

### **I.3.Deshonestidad Académica**

La deshonestidad académica (DA) –también conocida como trampa académico– constituye un aspecto no deseado del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis crítico de la bibliografía señala que se trata de una problemática en crecimiento, con más del 80% de los estudiantes universitarios que dicen haber cometido actos de este tipo a lo largo de sus estudios (Marsden, Carroll y Neill, 2005). Las primeras investigaciones sistemáticas sobre el tema fueron realizadas por Groves (1936, citado en Blankenship y Whitley, 2000) hace unos 70 años atrás. En la década de los ochenta, Singhal (1982) propuso el aumento “epidémico” de este fenómeno en las universidades americanas.

### **I.4. Conductas contra el orden académico**

Fraude en Actividad Evaluativa: se entiende por trampa la copia o plagio que se hace de la información objeto de la examinación, tomada de un texto cualquiera, incluido el que contiene la evaluación de otro alumno; el intento de copiado y el comportamiento consistente en permitir o facilitar a otro la copia durante el despliegue de una evaluación, sin permiso del profesor. Este fraude se puede presentar en cualquiera de las etapas de la actividad evaluativa desde la preparación del tópico hasta la revisión del examen, así como el fraude en actividad evaluativa realizada por fuera de la Universidad, cuyo resultado busque surtir efectos ante la misma.

### **I.5.Valores - Honestidad**

Una comunidad académica debe fomentar la búsqueda del conocimiento exigiendo honestidad personal e intelectual en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación. La honestidad es vital para la misión académica de las instituciones de educación superior, especialmente en las actividades relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación. Aunque a veces es complejo de lograr, a causa de los problemas que se le presentan, la honestidad es una condición imprescindible para el despliegue de la vida académica. Los códigos de honor y/o estándares de buena conducta señalan la trampa, la mentira, el fraude, la falsificación y cualquier forma de deshonestidad en los salones, los laboratorios, los trabajos de investigación y el quehacer diario de alumnos, docentes y colegas.

## II.1.Ética

Ética y moral son términos muy relacionados que a veces se utilizan como sinónimos, pero tradicionalmente se diferencian en que la ética es la ciencia académica que estudia la moral. La ética no crea los problemas morales, sino que piensa sobre ellos. Las acciones relevantes para la ética son los actos morales, que son aquellos hechos de manera libre, ya sean privadas, interpersonales o políticas. La ética no se dedica a observar y describir esas acciones, sino que busca definir si son buenas o malas, dar juicio sobre ellas y así colaborar a encauzar la conducta humana. Aunque la ética siempre fue una parte de la filosofía, su amplio alcance la relaciona con muchas otras disciplinas, incluyendo la antropología, biología, economía, historia, política, sociología y teología.

## II.2.Integridad Académica

A pesar de tan frecuentes apelaciones a la integridad, no contamos aún con una definición generalmente consensuada. Es complejo definir una descripción. Lo que hicimos en este artículo es un análisis de las características esenciales citados en las publicaciones más importantes. El estudio de los rasgos más precisos, comunes a muchos autores, es un primer paso para ello. El siguiente paso es la revisión del significado de esas características en los autores analizados para concretar su sentido. De esa revisión se concluye que, según un elenco de autores que coinciden en este punto, hay cuatro características –justicia, coherencia, principios rectos y recta motivación– que pueden considerarse como elementos de la integridad.

## II.3.Deshonestidad Académica

Más recientemente, McCabe y Treviño señalaron que “si bien la proporción global de estudiantes que dicen cometer actividades cuestionables había incrementado modestamente, la incidencia de algunos actos –tales como copiarse en las evaluaciones, facilitar a otros a hacer trampa o colaborar en trabajos individuales– había aumentado dramáticamente”. Las mayores dificultades que se presentan al momento de evaluar tanto la existencia como la cantidad de DA, están relacionadas con la propia naturaleza del término, su definición y correspondiente operacionalización. De hecho, lo que hace un acto de DA para una persona puede ser un comportamiento aceptable para otra.

## II.4. Conductas contra el orden académico

Parágrafo. También es fraude en actividad evaluativa el uso indebido de documentos y referencias bibliográficas, impresas o electrónicas, sin seguimiento pleno a las normas de citación. Sustracción de Cuestionarios: se comprende como tal no sólo la sustracción u obtención de cuestionarios o parte de ellos para exámenes o pruebas evaluativas, sino el hecho de conocer su contenido.

Suplantación: se comprende por suplantación - suplantar o ser suplantado - la sustitución de un alumno en la presentación de una acción evaluativa. Alteración: Se comprende por alteración la modificación de un documento de manera que se altere el contenido que antes tenía.

## II.5.Valores - Honestidad

La honestidad con uno mismo y con los otros es esencial en el proceso de aprendizaje. A fin de incrementar sus conocimientos y su juicio crítico los alumnos deben ser honestos consigo mismos y con los otros respecto a lo que conocen y lo que no conocen. Los estudiantes podrán desarrollar un buen sentido de su progreso académico y hacer buen uso de los exámenes de sus docentes si se les enseña a ser honestos. Los docentes tienen la responsabilidad de definir estándares de honestidad académica para sus alumnos, particularmente en entornos no tradicionales como el aprendizaje colaborativo. La integridad académica exige valor, juicio crítico y consciencia propia; necesita valor para afrontar decisiones difíciles y elegir lo que está bien, así como aceptar la responsabilidad por nuestros actos y sus consecuencias, incluso cuando nos cueste.

## III.1.Ética

La palabra ética viene del latín *ethicus*, y este del griego viejo *ἠθικός* transliterado como *ēthikós*. La forma femenina viene del latín tardío *ethica*, y este del griego *ēthiké*. Según varios autores, se debe distinguir *ēthos*, que significa «carácter», de *ethos*, que significa «costumbre», pues «ética» se sigue de el sentido y no es éste. Etimológicamente «ética» y «moral» tienen igual significado, ya que el término «moral» proviene de latín *mos* que significa «hábito» o «costumbre». La metaética es la categoría de la ética que estudia el origen y el significado de los términos éticos, así como los asuntos metafísicos sobre de la moralidad, en especial si los valores morales son independientemente de los humanos, y si son relativos, tradicionales o absolutos.

## III.2.Integridad Académica

Sus exposiciones tienen enfoques distintos, sus aproximaciones a la integridad siguen recorridos y se refieren a términos también diferentes; pero en esos cuatro puntos hallamos una implícita consistencia. Finalmente, una vez establecidos estos requisitos que definen la integridad, la ética aristotélica arroja información sobre ellos y sobre su identificación con la virtud. La literatura científica de los últimos veinte años en el contexto de la ética empresarial resalta la importancia de la integridad en los individuos y en las organizaciones.

## III.3.Deshonestidad Académica

En este sentido, Wajda-Johnston y estudiosos (2001) dicen que aquellas investigaciones que definen delimitadamente la DA como acciones indebidas realizadas durante una situación de examen, suelen contribuir una tasa de frecuencia más reducida en comparación con aquellos estudios que incluyen, en su definición, el plagio o la producción de pretextos falsos. Estos autores

dan como ejemplo el trabajo de LaGrange (1992, citado en Wajda-Johnston y colaboradores, 2001), quien dijo que cuando se les cuestionaba a un grupo de alumnos si habían cometido acciones académicas deshonestas, el 56% afirmaba que sí, pero cuando se les cuestionaba si habían cometido cualquier acción académica deshonestas de una lista de 33, el porcentaje de los que decían realizarlo aumentaba significativamente hasta alcanzar un 92%.

#### III.4. Conductas contra el orden académico

El fraude -copia o plagio- en actividades de evaluación es castigado de inmediato por el docente, con una calificación de cero (0.0) en la actividad y con una constancia en el expediente del estudiante, por parte del profesor de la materia. La reincidencia en el fraude en actividades evaluativas será castigado, con base en reporte del profesor vigilante de la actividad evaluativa, por el Consejo Académico con la suspensión de la matrícula y nota de 0.0 en la materia. La sustracción de cuestionarios, así como la suplantación, la cual abarca tanto al suplantado como al suplante, será sancionada por el Consejo Académico con la suspensión de la matrícula. Si el infractor no estuviere inscrito, la sanción será la prohibición definitiva de entrar o reingresar a la Universidad.

#### III.5. Valores - Honestidad

Los maestros también tienen un rol muy importante como ejemplos de integridad académica para sus alumnos. Para ser docentes eficaces, los profesores deben ser ejemplo de honestidad en su propia búsqueda del conocimiento así como en su relación con sus alumnos y compañeros. En su desempeño de la enseñanza y la investigación, los profesores son el ejemplo más visible de integridad para sus alumnos. La falta de honestidad deteriora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los que se copian no aprenden ni adquieren las destrezas, el conocimiento y la pericia que requieren para ejercer sus profesiones. El desarrollo de la honestidad tiene un rol vital en el desarrollo moral. La virtud, de acuerdo a Aristóteles, es un hábito. Si les enseñamos a nuestros alumnos la importancia de la integridad académica fomentaremos en ellos el hábito de la honestidad de por vida. Asimismo, la honestidad no puede desarrollarse sin los otros valores.

#### IV.1. Ética

A diferencia de la ética tradicional, la metaética no contesta a preguntas como «¿qué es "lo bueno"?», sino más bien a «¿qué hace una persona cuando habla sobre lo "bueno"?», o bien «¿qué rasgos son propios del lenguaje moral?». Se trata, en resumen, de un discurso revelador que se encarga a su vez de otro discurso, el moral. Una doctrina ética desarrolla y constata afirmaciones o juicios específicos. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que incluirá términos tales como «bueno», «malo», «correcto», «incorrecto», «obligatorio», «permitido», etc., referidos a un acto, a una decisión o incluso referirá a las intenciones de quien hace o decide algo. Cuando se usan sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, o acciones. Se hacen juicios morales cuando, por ejemplo, se manifiesta: «ese hombre es malo», «no se debe matar», etc. En estas declaraciones surgen los términos «malo», «no se debe», etc., que sugieren valoraciones de tipo moral.

#### IV.2. Integridad Académica

Se persigue y se hace referencia a la integridad al abordar de los más diversos aspectos de la organización en todas sus dimensiones; en el contexto de instituciones a las que no se considera propiamente desde el punto de vista empresarial, sino a lo mejor político o educativo; en todas las empresas en las que hay grupos humanos, equipos de individuos en los que el factor humano tiene relevancia y tiene efecto. El motivo de este protagonismo es que los grupos humanos y los individuos desarrollan sus conductas de forma tal que no basta el conocimiento para controlarlas. Es decir, no basta una buena teoría ética para lograr comportamientos adecuados. Como señala Melé, "No es suficiente conocer lo correcto. El comportamiento moral necesita una firme adherencia al bien humano persiguiendo buenos principios con voluntad fuerte".

#### IV.3. Deshonestidad Académica

Esto señala que la prevalencia del fenómeno se ve claramente impactada por la definición de DA que se elija, lo que se complica, a su vez, por la falta de investigaciones que presenten una definición clara y precisa del constructo, desde el momento en que la mayoría se dedica a listar conductas consideradas deshonestas por el/los autor/es. Frente a este cuadro de situación, el objetivo del presente artículo es presentar una revisión de la conceptualización y operacionalización del término, así como de los modelos explicativos sugeridos con base en la bibliografía científica publicada últimamente.

#### IV.4. Conductas contra el orden académico

**Perturbación de Actividades Curriculares:** Se comprende como tal la modificación por parte del alumno del normal desarrollo de cualquiera de las actividades curriculares que se hacen dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad. **Parágrafo.** El docente que conozca de una cualquiera de las acciones descritas, deberá presentar un informe escrito al Jefe del Departamento, de los hechos conocidos, con el objetivo de que se inicie el correspondiente procedimiento disciplinario. La perturbación de una actividad curricular será castigada de plano por el docente de la asignatura con el retiro del estudiante del curso hasta por un diez por ciento (10%) de las clases programadas, término durante el cual no se podrán hacer las evaluaciones que se programen y se calificarán con cero.

#### IV.5. Valores - Honestidad

Además, les decrementan valor y legitimidad a los grados académicos de las instituciones donde los consiguen y representan una amenaza para la sociedad porque dicen tener un conocimiento que no tienen, poniendo en riesgo el bienestar y los derechos de los individuos y de su comunidad. Aunque todos los valores que se describen en este documento son fundamentales para la integridad académica, la honestidad tiene un lugar especial. La honestidad es requisito para el desarrollo de los demás valores. La confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad precisan de la honestidad como base. Sin honestidad solo se producen versiones disminuidas de los demás valores. No obstante, al reconocer el lugar particular que ocupa la honestidad en la vida académica no se quiere limitar la integridad académica a la honestidad. La honestidad es el fundamento de la integridad académica pero no su totalidad. Tampoco se puede lograr sin las demás virtudes.