

Ética e Integridad Académica

I.1.Ética

La ética es una parte de la filosofía que estudia el actuar del hombre. Lo que es bueno y malo, lo que debe hacer y lo que no. Lo que lo hace feliz y le produce bienestar. Ésta se puede separar en 3 vertientes: la metaética que reflexiona sobre la ética misma, su origen, naturaleza y significado; la normativa que señala lo que se debe hacer; y la aplicada que permite enfrentar dilemas específicos. El desarrollo de la ética es tan antiguo, amplio y diverso como el de la filosofía y data de la Grecia Antigua. A lo largo de los años se han desarrollado distintas posturas y enfoques éticos sobre como las personas deben orientar sus comportamientos.

I.2.Integridad Académica

En los grupos de personas, el factor humano tiene un rol preponderante. Es necesario que se viva la honestidad para facilitar la dinámica de un equipo. Esto es necesario en los distintos niveles, pues tiene efectos a corto, mediano y largo plazo. Adicionalmente, las empresas necesitan poder diagnosticar correctamente su realidad en sintonía con sus principios de Responsabilidad Social Corporativa. Todo esto sucede dentro de las empresas, en las mismas relaciones interpersonales de los equipos, así como fuera de los mismos. La integridad tiene desde diferentes ángulos un fuerte impacto y beneficios.

I.3.Deshonestidad Académica

El fraude académico también conocido como deshonestidad académica es un fenómeno no deseado en el ambiente académico. Lamentablemente, estudios recientes señalan que se va incrementando pues cuatro quintas partes de los estudiantes dicen haberse involucrado en algún tipo de deshonestidad durante sus estudios universitarios. Los primeros estudios formales se realizaron hace más de 70 años y en los 80's se consideraron una epidemia en las instituciones de educación superior.

I.4. Conductas contra el orden académico

Trampa en exámenes: es la copia o plagio del contenido de una evaluación que proviene de un tercero, sea de cualquier fuente. El intento de copia es copiar, permitir la copia, o intentar cualquiera de las dos acciones anteriores de otro compañero cuando ha sido expresamente prohibido por el profesor. Este tipo de deshonestidad puede ocurrir en diferentes momentos, desde la preparación del tema hasta la revisión del examen, dentro y fuera de las instalaciones universitarias.

I.5.Valores - Honestidad

Los miembros de la comunidad universitaria deben lograr aprendizajes por medio de la honestidad personal. La honestidad es fundamental para cualquier proyecto académico en las universidades, especialmente en todas aquellas actividades orientadas al aprendizaje, la enseñanza y la investigación. Aunque no siempre resulta fácil ser honesto, esta virtud es requisito de la vida académica. Los códigos de honor y/o decálogos de buena conducta indican que no se tolera ningún tipo de trampa, engaño, fraude, falsificación, robo, etc. en ninguna actividad relacionada con el aprendizaje.

II.1.Ética

La ética y moral son conceptos estrictamente vinculados al grado que, con frecuencia se usan de forma indistinta, como si fueran sinónimos, aunque se distinguen porque la moral es estudiada por la ética. Ésta última piensa los problemas morales, analiza los actos morales, aquellos que son realizados de forma libre y voluntaria por los individuos. La ética por tanto no se dedica a describir esos actos, sino a calificarlos como actos deseables o indeseables, buenos o malos, correctos o incorrectos para así poder orientar el comportamiento humano. La ética como una especialidad de la filosofía está relacionada con muchas otras ciencias como la antropología, la biología, la sociología, la historia, la economía e incluso la teología.

II.2.Integridad Académica

Se menciona mucho el término integridad, sin embargo, no se cuenta con una definición clara y útil del mismo. Y quizá esto es así porque no es fácil lograr un consenso en la definición. Este artículo pretende hacerlo en base al análisis de lo que han dicho diferentes autores a lo largo del tiempo. La intención es poder identificar esos rasgos comunes para poder concretar una que haga sentido y cobre relevancia. De ese análisis se puede identificar que son cuatro los elementos que no deben faltar en la definición, la justicia, la coherencia, los principios rectos y la recta motivación.

II.3.Deshonestidad Académica

Últimamente, algunos autores dijeron que, aunque los estudiantes que dicen cometer actos deshonestos ha aumentado ligeramente, había algunas acciones específicas que habían tenido un incremento bastante significativo, como la copia en exámenes, el permitir la copia y el colaborar en trabajos en equipo cuando no se ha especificado así. No es fácil saber cuanta deshonestidad existe, pues mucho depende de la comprensión que se tenga del mismo término. Por esta razón es muy importante que se aclaren los conceptos para que se pueda comparar lo mismo y diferentes personas califiquen moralmente distinto un mismo acto.

II.4. Conductas contra el orden académico

Párrafo. Es el engaño originado por el uso de material bibliográfico o de otro origen sin dar el crédito correspondiente o citar correctamente. La sustracción de ejercicios es el robo de los mismos o se refiere también a conseguir su contenido, es decir, sus preguntas y respuestas. La suplantación es el acto por medio del cual un estudiante se hace pasar por otro, es decir, suplanta su identidad, con el objetivo de buscar un beneficio académico. Esto puede ser en formato virtual o incluso presencial. La alteración implica modificar la calificación debidamente asignada por un docente, ya sea en el examen físico o a través de cualquier medio digital.

II.5.Valores - Honestidad

La honestidad es fundamental en todo proceso de aprendizaje. No es posible adquirir conocimientos, ni desarrollar el juicio crítico si los estudiantes no son honestos consigo mismos, con lo que sí saben y con lo que no. Los estudiantes tendrán mayor certeza de sus logros académicos si son honestos y contestan y trabajan con sus propios recursos. Los profesores son los

responsables de determinar lo que esperan de sus estudiantes y de comunicárselos oportunamente. Tienen un reto particular cuando se trata de proyectos colaborativos. Vivir la integridad académica implica el ejercicio de diferentes virtudes, particularmente de valor, juicio crítico, responsabilidad y conciencia, no sólo en los momentos fáciles, sino especialmente cuando las cosas se ponen difíciles.

III.1.Ética

La palabra viene del latín *ethicus* y este término a su vez viene del griego *ēthikós*. El término ética se refiere a su forma latina femenina *ethica*. Distintos autores distinguen dos matices, el de carácter y el de costumbre. Por sus raíces etimológicas los términos ética y moral tienen el mismo significado, aunque la palabra moral proviene del vocablo latín *mos*. Por otro lado, la metaética es la ciencia que estudia a la ética, su origen y significado, si como la moralidad de los actos, en particular los de los hombres.

III.2.Integridad Académica

Las posturas se basan en diversos enfoques, pues se aproximan desde diferentes perspectivas, aunque hay indudablemente puntos de coincidencia. Al final, conscientes de estos requisitos relacionados con la integridad, la ética según Aristóteles ilustra los conceptos y los identifica con la virtud correspondiente. La literatura más reciente en el ámbito de la ética de los negocios destaca la relevancia de la integridad no sólo de las personas como individuos, también de las empresa y organizaciones como entidades o agentes morales.

III.3.Deshonestidad Académica

Desde esta perspectiva, la deshonestidad académica se puede conceptualizar como toda acción indebida realizada en el contexto educativo, a propósito de un instrumento de evaluación, como lo es la copia en exámenes. Es preciso tener en cuenta, que la frecuencia o tasa de actos deshonestos dependerá de lo que en cada caso se considere como una deshonestidad académica, pues en algunos casos el concepto admite otro tipo de acciones como la falsificación, el plagio y demás acciones asociadas. Los investigadores ponen el ejemplo de un autor que ante la misma población se obtenían dos tasas radicalmente distintas, un 56% versus un 92% dependiendo de si se les daba o no un listado de los actos que se deberían considerar como deshonestidades académicas.

III.4. Conductas contra el orden académico

El fraude -copia o plagio- en actividades de evaluación se castiga por los profesores al reducir la calificación en la actividad relacionada, y además, con una marca o registro en su expediente. Si un estudiante vuelve a cometer una falta, el Consejo Académico podrá suspender al alumno y asignar una calificación de cero en la materia relacionada. La consecuencia de las faltas más graves como la sustracción de cuestionarios o suplantación de identidad se castigará también con la suspensión del estudiante. En el caso de que el estudiante no estuviera inscrito se le negará su ingreso o reingreso a la institución.

III.5.Valores - Honestidad

Los profesores juegan un papel fundamental como ejemplos de integridad. Es requisito indispensable que los maestros den muestra de honestidad en sus estrategias pedagógicas para ser eficientes y lograr el aprendizaje. Lo mismo se puede decir de sus trabajos como investigadores y docentes, pues deben dar muestra fidedigna de honestidad, pues en caso contrario el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta perjudicado. Está claro que quien hace trampa no aprende, y por lo tanto no desarrolla las competencias y/o conocimientos que estaban previstos en su programa de estudios y que sabemos se requieren para ejercer con propiedad las diferentes profesiones. No está demás insistir en que la honestidad es de vital importancia para el desarrollo moral. Según Aristóteles, la virtud es un hábito bueno, una serie de acciones que se repiten y por lo tanto, si trabajamos en fomentar la integridad académica estaremos contribuyendo fehacientemente a desarrollar la virtud de la honestidad, tan necesaria en nuestras vidas. No sobra insistir en que las virtudes están comunicadas entre sí, y que por lo tanto la honestidad no se vive, ni se desarrolla aisladamente, sino en conjunto con otras virtudes.

IV.1.Ética

En comparación con la ética tradicional, la metaética contesta preguntas como ¿Qué es lo que una persona realiza cuando dialoga sobre lo bueno?, y no ¿Qué es lo bueno? Tal como lo hace la ética. Así pues, la metaética sintetiza lo que se dice en los discursos. Las doctrinas éticas confirman aseveraciones y juicios éticos. Por otro lado, las sentencias éticas o juicios morales se convierten en afirmaciones más o menos categóricas que se concretarán en términos parecidos a los siguientes: bueno, malo, adecuado, no adecuado, correcto, incorrecto, obligatorio, opcional, permitido, indiferente, etc. todos ellos para calificar actos, decisiones o incluso intenciones sobre lo que se hace o decide. Con el uso de sentencias éticas se califica y clasifica a las personas, sus acciones e incluso organizaciones según su calidad moral, por decirlo de algún modo. Ejemplos de estas sentencias son: no se debe robar, no se debe mentir, aquella persona es buena, este otro es malo, etc. Como se puede observar en este tipo de afirmaciones aparecen constantemente algunos términos como “no”, “malo”, etc. lo que apunta a valoraciones morales.

IV.2.Integridad Académica

Es frecuente que, al tratar los distintos aspectos de la vida organizacional se haga continua referencia a la integridad y a la ética. En todas las organizaciones coexisten personas y grupos humanos, y en sus interacciones surgen situaciones que merecen tomarse en cuenta y regularse de alguna u otra forma. El aspecto humano de estas interacciones debe tomarse bien en cuenta, pues son relevantes no solo por su efecto, sino por su origen y lo que sugieren. En las relaciones sociales los individuos se comportan no sólo según su conocimiento, sino también involucran su voluntad o motivación. Por esta razón como lo apunta Melé, es necesario desarrollar una voluntad fuerte para que las personas puedan hacer lo que su inteligencia o conocimiento les presenta como bueno o deseable. Necesitan tener un motivo para portarse bien.

IV.3.Deshonestidad Académica

Lo anterior demuestra que la situación es afectada importantemente por la definición que se tenga de lo que es una deshonestidad académica. Y justo esto complica el que se puedan hacer comparaciones válidas entre investigaciones, pues no se enfrentan estadísticas comparables. Es por ello importante que se haga una definición cuidadosa de los constructos y no solo mencionar el listado de comportamientos catalogados como deshonestos. En este reporte, se ofrece un marco de referencia para poder traducir el término de la teoría a la práctica a partir de la revisión de literatura disponible más recientemente publicada.

IV.4. Conductas contra el orden académico

Por obstaculización de actividades formativas se entiende aquellas acciones que perturben el orden o distraigan del objetivo de aprendizaje emprendidas por un estudiante dentro o fuera de las instalaciones de la universidad; y por parágrafo, que los profesores testigos de faltas a la integridad académica, envíen el reporte correspondiente a las autoridades correspondientes para dar fe de los hechos atestiguados y se pueda así empezar con el procedimiento disciplinario conducente. Estorbar el buen desarrollo de una actividad formativa puede ser sancionada directamente por el profesor en turno, expulsando al estudiante de la clase, siempre y cuando esta expulsión no represente más del diez por ciento de las actividades programadas en la asignatura. Los alumnos que caigan en esta situación no recibirán puntos, ni calificación alguna por los exámenes y demás instrumentos que se hayan aplicado durante el periodo que fueron expulsados.

IV.5. Valores - Honestidad

Una de las razones por las que es imprescindible fomentar la honestidad es que quien no lo hace quita valor a los títulos expedidos por las instituciones y pone en una situación de franca vulnerabilidad a la sociedad al ostentar un conocimiento que en verdad no tiene, poniendo en grave riesgo la seguridad y bienestar de los diferentes miembros de la sociedad. Aunque eso podría pasar con las diferentes virtudes y valores como la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad; la honestidad guarda un papel fundamental pues es la base de los anteriores. Una vez que se ha reconocido el rol preponderante de la deshonestidad frente a los otros valores es preciso aclarar que no se debe identificar a la honestidad con la integridad académica, pues la primera es fundamento de la segunda, pero no son lo mismo. Ésta última tampoco se puede lograr al margen de los demás valores.