

Capítulo 2. PROPUESTA METODOLÓGICA: CUESTIONAMIENTO DE FUENTES

El método fue de carácter cualitativo, se usó la entrevista focalizada con el apoyo de la técnica de dibujos. A través de cuatro instituciones, se llevaron a cabo 45 entrevistas de manera individual a niños entre 9 y 12 años de edad (sexto grado de primaria). Dos instituciones cuentan con alumnado que pertenece a un nivel socioeconómico medio bajo (donde se realizaron 22 entrevistas), mientras que las otras dos tienen estudiantes que integran el nivel medio alto o alto (23 entrevistas).

Dado que se firmaron convenios de anonimato, no se pueden especificar cuáles fueron las instituciones visitadas, pero es importante mencionar que se contactaron más de las que aceptaron participar. En general, se presentó un alto grado de rechazo a colaborar con este proyecto de investigación, debido a que los padres de familia o directivos evitaban hablar del tema de crimen y delincuencia con los menores de edad. Es importante enfatizar que si bien todas las instituciones se ubicaban en el municipio San Pedro Garza García, no todos los participantes vivían en él al momento de llevar a cabo la entrevista.

Otra anotación; la autora es la responsable de esta investigación, puesto que es quien llevó a cabo su diseño, los contactos, las transcripciones y el reporte de resultados en diversos tipos de documentos. Sin embargo, para fines de cumplir con algunas indicaciones de dos de las instituciones, participaron otros tres investigadores como entrevistadores. Esto debido a que algunas entidades permitieron el acceso durante un tiempo y fechas limitadas. Con la ayuda de los colegas, fue posible realizar la cantidad de entrevistas previstas en el tiempo que permitieron las escuelas participantes.

La dinámica de la sesión consistió en, primero, detonar el tema de inseguridad y delincuencia. Para fines de reducir la preocupación de los padres de familia y maestros, en cuanto a que pudieran ser transmitidas ideas de violencia o información que consideraban no apta para su edad, se partió de la premisa de que si los niños no contestaban a las siguientes preguntas, mencionando algo de los tópicos en cuestión, se daría por terminada la entrevista:

- a. Imagina que estás con alguien que no conoce México... ¿Qué le podrías comentar acerca de tu patria?
- b. Y si te pregunta por Monterrey, ¿qué le platicarías?
- c. Y si te cuestiona cómo está la situación, ¿qué le dirías?
- d. ¿Ves noticieros? ¿De qué hablan comúnmente?
- e. ¿Hay algo que te preocupe de lo que dicen los noticieros o tus padres de lo que sucede en Monterrey? ¿Por qué?

Esto, además de facilitar la autorización de los padres de familia para entrevistar a los niños participantes, también permitió que se hablara del tema de una manera más auténtica. Es importante anotar que no hubo necesidad de cancelar ninguna entrevista (en 45 niños), y que en la mayoría de las ocasiones se detonó con la pregunta 3. Una vez que surgía el tema de inseguridad y delincuencia, se pasaba directamente a la siguiente parte de la entrevista.

Las siguientes etapas de la entrevista se llamaron "Situación de inseguridad", que pretendía conocer en qué crímenes pensaban al momento de hablar de inseguridad, así como una descripción amplia del escenario: lugares, horas, personajes, narrativas (qué pasó antes y qué después del momento dibujado), y "El delincuente", cuyo propósito fue el de conocer los estereotipos en torno al criminal, y qué se preguntaba sobre su

apariencia y rasgos físicos, personalidad, hábitos, discursos, relaciones sociales, espacios y biografía. En ambas secciones de la entrevista, se comenzó pidiendo que dibujaran una escena de inseguridad y también a un delincuente. Una vez avanzado el dibujo, se les hicieron preguntas que permitían conocer las representaciones sociales de los niños en ambas cuestiones.

Posterior al análisis descriptivo, se dedicaron unas preguntas a reconocer las actitudes frente a las situaciones de inseguridad y los delincuentes. Para ello, se preguntó por qué pensaban que sucedían estos incidentes, cuál es el rol de las autoridades y gobernantes al respecto, qué debería pasar con el delincuente, y qué soluciones deberían implementarse para solucionar estas problemáticas.