

Ética e Integridad Académica

I.1.Ética

La ética, o filosofía moral, es la rama de la filosofía que estudia la conducta humana, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, la moral, el buen vivir, la virtud, la felicidad y el deber. La ética contemporánea se suele dividir en tres ramas o niveles: la metaética estudia el origen, naturaleza y significado de los conceptos éticos, la ética normativa busca normas o estándares para regular la conducta humana, y la ética aplicada examina controversias éticas específicas. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. A lo largo de la historia ha habido diversas maneras de entender la ética y distintas propuestas morales orientadoras de la vida humana.

I.2.Integridad Académica

En todos los equipos de trabajo juega un papel fundamental el factor humano. Esto exige que la integridad rija la dinámica del grupo. En los diversos niveles, individual y colectivo, se demuestra imprescindible, tanto por las relaciones interpersonales, como por los efectos que éstas tienen a largo plazo. Además, las corporaciones necesitan una imagen y una realidad acorde con la Responsabilidad Social Corporativa. Esto ocurre a nivel interno y, por lo que afecta a las dinámicas de grupo, dentro de las colectividades, pero también sucede fuera del grupo: en su aspecto externo o de imagen de la empresa. Desde las dos perspectivas, la integridad tiene un efecto sobre los beneficios.

I.3.Deshonestidad Académica

La deshonestidad académica (DA) –también conocida como fraude académico– constituye un aspecto no deseado del proceso de enseñanza-aprendizaje. La revisión crítica de la bibliografía indica que se trata de una problemática en aumento, con más del 80% de los estudiantes universitarios que reconocen haber cometido actos de este tipo a lo largo de su carrera (Marsden, Carroll y Neill, 2005). Los primeros estudios sistemáticos sobre el tema fueron desarrollados por Groves (1936, citado en Blankenship y Whitley, 2000) hace unos 70 años atrás. En la década de los ochenta, Singhal (1982) planteó el aumento “epidémico” de este fenómeno en las universidades estadounidenses.

I.4. Conductas contra el orden académico

Fraude en Actividad Evaluativa: se entiende por fraude la copia o plagio que se hace de la información objeto de la evaluación, tomada de un texto cualquiera, incluido el que contiene la evaluación de otro estudiante; el intento de copiado y la conducta consistente en permitir o facilitar a otro la copia durante el desarrollo de una evaluación, sin autorización del profesor. Este fraude se puede presentar en cualquiera de las fases de la actividad evaluativa desde la preparación del tema hasta la revisión de la prueba, así como el fraude en actividad evaluativa realizada por fuera de la Universidad, cuyo resultado se pretenda que surta efectos ante la misma.

I.5.Valores - Honestidad

Una comunidad académica debe promover la búsqueda del conocimiento exigiendo honestidad personal e intelectual en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación. La honestidad es crucial

para la misión académica de las instituciones de educación superior, particularmente en las actividades relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación. Aunque a veces es difícil de lograr, a causa de los obstáculos que se le presentan, la honestidad es una condición imprescindible para el desarrollo de la vida académica. Los códigos de honor y/o estándares de buena conducta deploran la trampa, la mentira, el fraude, la falsificación y cualquier forma de deshonestidad en las aulas, los laboratorios, los trabajos de investigación y el quehacer diario de estudiantes, profesores y colegas.

II.1.Ética

Ética y moral son conceptos muy relacionados que a veces se usan como sinónimos, pero tradicionalmente se diferencian en que la ética es la disciplina académica que estudia la moral. La ética no inventa los problemas morales, sino que reflexiona sobre ellos. Las acciones relevantes para la ética son las acciones morales, que son aquellas realizadas de manera libre, ya sean privadas, interpersonales o políticas. La ética no se limita a observar y describir esas acciones, sino que busca determinar si son buenas o malas, emitir juicio sobre ellas y así ayudar a encauzar la conducta humana. Aunque la ética siempre fue una rama de la filosofía, su amplio alcance la conecta con muchas otras disciplinas, incluyendo la antropología, biología, economía, historia, política, sociología y teología.

II.2.Integridad Académica

A pesar de tan recurrentes apelaciones a la integridad, no contamos aún con una definición generalmente aceptada. Es difícil determinar una descripción. Lo que elaboramos en este artículo es un análisis de los rasgos esenciales citados en las publicaciones más relevantes. El estudio de las características más precisas, comunes a varios autores, es un primer paso para ello. El siguiente paso es la revisión del significado de esos rasgos en los autores estudiados para concretar su sentido. De esa revisión se concluye que, según una variedad de autores que coinciden en este punto, hay cuatro características –justicia, coherencia, principios rectos y recta motivación– que pueden tomarse como elementos de la integridad.

II.3.Deshonestidad Académica

Más recientemente, McCabe y Treviño advirtieron que “si bien la proporción global de estudiantes que admitían involucrarse en actividades cuestionables había aumentado modestamente, la incidencia de algunos actos –tales como copiarse en los exámenes, ayudar a otros a hacer trampa o colaborar en trabajos individuales– había crecido dramáticamente”. Las mayores dificultades que se presentan a la hora de evaluar tanto la existencia como la frecuencia de DA, están vinculadas con la propia naturaleza del concepto, su definición y correspondiente operacionalización. De hecho, lo que constituye un acto de DA para una persona puede ser un comportamiento aceptable para otra.

II.4. Conductas contra el orden académico

Parágrafo. También constituye fraude en actividad evaluativa el uso indebido de fuentes y referencias bibliográficas, impresas o electrónicas, sin acatamiento pleno a las normas de citación. Sustracción de Cuestionarios: se entiende como tal no sólo la sustracción u obtención de cuestionarios o parte de ellos para exámenes o pruebas evaluativas, sino el hecho de enterarse de

su contenido. Suplantación: se entiende por suplantación - suplantar o ser suplantado - la sustitución de un estudiante en la presentación de una actividad evaluativa. Alteración: Se entiende por alteración la modificación de un documento en forma que se altere el contenido que antes tenía.

II.5.Valores - Honestidad

La honestidad con uno mismo y con los demás es esencial en el proceso de aprendizaje. A fin de aumentar sus conocimientos y su juicio crítico los estudiantes deben ser honestos consigo mismos y con los demás respecto a lo que saben y lo que no saben. Los estudiantes podrán desarrollar un buen sentido de su progreso académico y hacer buen uso de las evaluaciones de sus profesores si se les enseña a ser honestos. Los profesores tienen la responsabilidad de articular estándares de honestidad académica para sus estudiantes, particularmente en entornos no tradicionales como el aprendizaje colaborativo. La integridad académica requiere valor, juicio crítico y consciencia propia; requiere valor para afrontar decisiones difíciles y escoger lo que está bien, así como aceptar la responsabilidad por nuestras acciones y sus consecuencias, incluso cuando nos cueste.

III.1.Ética

La palabra ética proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo *ἠθικός* transliterado como *ēthikós*. La forma femenina proviene del latín tardío *ethica*, y este del griego *ēthiké*. Según algunos autores, se debe diferenciar *ēthos*, que significa «carácter», de *ethos*, que significa «costumbre», pues «ética» se sigue de aquel sentido y no es éste. Etimológicamente «ética» y «moral» tienen el mismo significado, ya que la palabra «moral» viene de latín *mos* que significa «hábito» o «costumbre». La metaética es la rama de la ética que estudia el origen y el significado de los conceptos éticos, así como las cuestiones metafísicas acerca de la moralidad, en particular si los valores morales existen independientemente de los humanos, y si son relativos, convencionales o absolutos.

III.2.Integridad Académica

Sus exposiciones tienen enfoques diferentes, sus aproximaciones a la integridad siguen recorridos y se refieren a conceptos también distintos; pero en esos cuatro puntos hallamos una implícita coherencia. Finalmente, una vez establecidos estos requisitos que definen la integridad, la ética aristotélica arroja luz sobre ellos y sobre su identificación con la virtud. La literatura científica de los últimos veinte años en el ámbito de la ética empresarial destaca la importancia de la integridad en las personas y en las organizaciones.

III.3.Deshonestidad Académica

En este sentido, Wajda-Johnston y colaboradores (2001) afirman que aquellos estudios que definen acotadamente la DA como actos indebidos llevados a cabo durante una situación de examen, suelen informar una tasa de frecuencia más baja en comparación con aquellas investigaciones que incluyen, en su definición, el plagio o la producción de excusas falsas. Estos autores señalan como ejemplo el trabajo de LaGrange (1992, citado en Wajda-Johnston y colaboradores, 2001), quien informó que cuando se les preguntaba a un grupo de estudiantes si habían cometido actos académicos deshonestos, el 56% afirmaba que sí, pero cuando se les preguntaba si habían cometido cualquier comportamiento académico deshonesto de una lista de

33, el porcentaje de los que afirmaban haberlo hecho crecía sustantivamente hasta llegar a un 92%.

III.4. Conductas contra el orden académico

El fraude -copia o plagio- en actividades evaluativas es sancionado de inmediato por el profesor, con una calificación de cero (0.0) en la actividad y con una constancia en la hoja del estudiante, por parte del profesor de la asignatura. La reincidencia en el fraude en actividades evaluativas será sancionada, con base en informe del profesor vigilante de la actividad evaluativa, por el Consejo Académico con la cancelación de la matrícula y nota de 0.0 en el curso. La sustracción de cuestionarios, así como la suplantación, la cual cobija tanto al suplantado como al suplante, será sancionada por el Consejo Académico con la cancelación de la matrícula. Si el infractor no estuviere matriculado, la sanción será la prohibición definitiva de ingresar o reingresar a la Universidad.

III.5. Valores - Honestidad

Los profesores también tienen un papel muy importante como modelos de integridad académica para sus estudiantes. Para ser maestros eficaces, los profesores deben ser ejemplo de honestidad en su propia búsqueda del conocimiento así como en su interacción con sus estudiantes y colegas. En su ejercicio de la enseñanza y la investigación los profesores son el modelo más visible de integridad para sus estudiantes. La falta de honestidad mina el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los que se copian no aprenden ni desarrollan las destrezas, el conocimiento y la pericia que necesitan para ejercer sus profesiones. El cultivo de la honestidad tiene un papel crucial en el desarrollo moral. La virtud, según Aristóteles, es un hábito. Si les inculcamos a nuestros estudiantes la importancia de la integridad académica promoveremos en ellos el hábito de la honestidad de por vida. Asimismo, la honestidad no puede cultivarse sin los otros valores.

IV.1. Ética

A diferencia de la ética tradicional, la metaética no responde a interrogantes como «¿qué es "lo bueno"?», sino más bien a «¿qué hace una persona cuando habla acerca de lo "bueno"?», o bien «¿qué características son propias del lenguaje moral?». Se trata, en suma, de un discurso elucidatorio que se ocupa a su vez de otro discurso, el moral. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como «bueno», «malo», «correcto», «incorrecto», «obligatorio», «permitido», etc., referidos a una acción, a una decisión o incluso contendrá a las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: «ese hombre es malo», «no se debe matar», etc. En estas declaraciones aparecen los términos «malo», «no se debe», etc., que implican valoraciones de tipo moral.

IV.2. Integridad Académica

Se busca y se hace referencia a la integridad al tratar de los más variados aspectos de la empresa en todas sus dimensiones; en el ámbito de instituciones a las que no se considera propiamente desde el punto de vista empresarial, sino quizás político o educativo; en todas las organizaciones en las que hay equipos humanos, grupos de individuos en los que el factor humano tiene

importancia y tiene impacto. El motivo de este protagonismo es que los equipos humanos y los individuos desarrollan sus conductas de tal modo que no basta el conocimiento para regularlas. Es decir, no basta una buena teoría ética para conseguir comportamientos adecuados. Como señala Melé, “No es suficiente conocer lo correcto. El comportamiento moral requiere una firme adherencia al bien humano siguiendo buenos principios con voluntad fuerte”.

IV.3. Deshonestidad Académica

Esto demuestra que la prevalencia del fenómeno se ve claramente afectada por la definición de DA que se adopte, lo que se agrava, a su vez, por la falta de estudios que presenten una definición clara y precisa del constructo, desde el momento en que la mayoría se limita a listar conductas consideradas deshonestas por el/los autor/es. Frente a este cuadro de situación, el objetivo del presente estudio es presentar una revisión de la conceptualización y operacionalización del constructo, así como de los modelos explicativos propuestos con base en la bibliografía científica publicada recientemente.

IV.4. Conductas contra el orden académico

Perturbación de Actividades Curriculares: Se entiende como tal la alteración por parte del estudiante del normal desarrollo de cualquiera de las actividades curriculares que se adelantan dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad. **Parágrafo.** El profesor que conozca de una cualquiera de las conductas descritas, deberá presentar un informe escrito al Jefe del Departamento, de los hechos conocidos, con el fin de que se inicie el correspondiente procedimiento disciplinario. La perturbación de una actividad curricular será sancionada de plano por el profesor de la asignatura con el retiro del estudiante del curso hasta por un diez por ciento (10%) de las clases programadas, término durante el cual no se podrán realizar las evaluaciones que se programen y se calificarán con cero (0.0).

IV.5. Valores - Honestidad

Además, les restan valor y legitimidad a los grados académicos de las instituciones donde los obtienen y representan una amenaza para la sociedad porque profesan un conocimiento que no tienen, poniendo en riesgo el bienestar y los derechos de los individuos y de su comunidad. Aunque todos los valores que se definen en este documento son esenciales para la integridad académica, la honestidad ocupa un lugar especial. La honestidad es necesaria para el desarrollo de los demás valores. La confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad precisan de la honestidad como fundamento. Sin honestidad solo se producen versiones disminuidas de los demás valores. No obstante, al reconocer el lugar especial que ocupa la honestidad en la vida académica no se pretende reducir la integridad académica a la honestidad. La honestidad es la base de la integridad académica pero no su totalidad. Tampoco se puede cultivar sin las demás virtudes.